

Мастер-класс «Формы взаимодействия с родителями»

Автор-составитель: Поползин К.Е.

Вступительное слово.

- Добрый день, уважаемые коллеги!
- Улыбнитесь те, у кого сегодня хорошее настроение.
- Помашите рукой те, кто уже устал.
- Подмигните те, кто немножко волнуется.

Своё выступление я начну с притчи.

Притча о мудром воспитании.

Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.

Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

- Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

- Пройдёт совсем немного лет, - улыбнулся старец, - и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

- Как вы думаете, кто же может исполнять роль мудреца для современных родителей? (учитель)

- Кто может дать им урок, подтолкнуть к правильному решению? (учитель)

Итак, наш мастер-класс посвящен взаимодействию с родителями.

- Скажите, какие существуют формы взаимодействия учителя с родителями?

(собрания, консультации, посещения на дому, родительские чтения, праздники и т.д.)

Формы работы с родителями делят на

Традиционные

Родительские собрания
Индивидуальные консультации
Посещения на дому

Нетрадиционные

Родительские тренинги
Дискуссии
Круглые столы
Родительские вечера
Родительский лекторий
Открытые уроки
Совместные внеклассные мероприятия
Педагогическая мастерская
Практикумы

Одним из распространенных звеньев в сотрудничестве между родителями и педагогом считается классное родительское собрание.

Каким оно должно быть сегодня?

Нетрадиционным! Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, открытый и деловой разговор и главное данная форма может заключать в себе все нетрадиционные формы работы.

Я хочу поделиться некоторыми приемами, которыми вы можете воспользоваться в будущем.

Для начала мне бы хотелось, чтобы вы немного взбодрились и ответили на следующие вопросы. На картинках будут зашифрованы некоторые известные высказывания или словосочетания. Ваша задача угадать их. (Те, кто дал правильный ответ, становятся участниками фокус групп)

ВЫБОР ФОКУС ГРУПП

Самым сложным для многих из нас бывает первое родительское собрание, так как приходится общаться одновременно с 20-30 незнакомыми взрослыми людьми. И от того, как пройдет собрание, будут зависеть наши взаимоотношения с родителями наших учеников.

На родительские собрания я приглашаю заранее, рассылая родителям приглашения, где обязательно обозначены тема и время собрания, следует отметить, что приглашать родителей необходимо минимум за 2 недели.

Сейчас я предлагаю нашим фокус группам придумать и написать оригинальное приглашение на родительское собрание, это может быть стихотворная, шуточная или иная форма.

РАБОТА В ФОКУС ГРУППАХ

Пока работают наши фокус группы, я хотел бы остановиться на некоторых из болезненных тем для учителя, которые можно использовать при работе с родителями.

Высказывания, которые учителя хотели бы сказать родителям, но не могут

«Ваши дети — это не ваши друзья»

В начальной школе я все чаще слышу такую фразу: «Моя дочь — моя лучшая подружка». Иногда это может быть тревожным звоночком. Нельзя относиться к своим детям, как к друзьям. Вы — родитель и ваша обязанность в том, чтобы устанавливать некие рамки и наставлять своих детей, а не втягивать их в свои личные дела. Вашему девятилетке не нужно знать, что вы враждуете с матерью ее подруги и чей отец самый симпатичный.

В будущем ребенок может понять, что какие-то из его проблем (например, социальная дезадаптация) появились из-за того, что он участвовал в подобных разговорах в раннем возрасте. Если вы обращаетесь со своим чадом, как со взрослым другом, продолжайте это делать на свой страх и риск.

«Не смотрите на сухие данные»

В начале учебного года родители обычно спрашивают, как их ребенок чувствует себя в новом классе, счастлив ли он и все в таком духе. А потом разговор переходит к предпочтениям ребенка в учебе и к тому, над чем нам предстоит поработать, чтобы тот хорошо закончил учебный год.

Вот только цифры иногда не сходятся — в старой школе или прошлом году ребенок получал высокие оценки по какому-то предмету, а тут скатился. Обычно такое происходит с математикой и письмом. Родители недоумевают и требуют, чтобы я что-то сделал, но подумайте сами — как вы себя чувствуете после крупных перемен в жизни? Дайте ребенку освоиться,

привыкнуть к новым одноклассникам и учителям. Для установки позитивных отношений нужно немало времени, что уж говорить о высоких оценках.

«Дайте ребенку немного свободы»

Эту тему непросто поднимать — и обычно о ней заговаривают сами дети. Они могут попросить у вас свободы в любой момент, неважно в каком классе он учится и насколько хорошо.

Разумеется, дети — это самое дорогое, что у нас есть, и для нас естественно желание всячески защищать их и заботиться о них. Однако рано или поздно им захочется свободы и вы сразу заметите признаки этого желания. Обратите внимание, не начал ли ваш ребенок сам что-то сочинять или рисовать и искать вашего одобрения. Или может быть он всегда дотошно исполняет инструкции по сборке конструктора?

Попробуйте дать ему несколько заданий. Пусть он сделает их сам, и вы удивитесь, как хорошо десятилетки умеют запоминать, что нужно собрать рюкзак в школу или позавтракать. Даже такие простые повседневные дела помогут ребенку укрепить уверенность в себе и научиться выживать в старшей школе. В будущем он будет вам благодарен за то, что вы перестали кормить его с ложечки.

«У видеоигр не просто так есть возрастной рейтинг»

Уверен, Xbox помогает занять вашего ребенка — пока он играет, он находится в тишине и безопасности. Но меня беспокоит, что в последнем сочинении он рассказал о войне с наркокартелями. А еще мне не нравится, что на детской площадке он «берет в заложники» детей помладше. Я не могу контролировать, что ваш ребенок видит дома, так что пока он не научился отличать компьютерную графику от реальности, давайте вы сами разберетесь с жалобами других родителей?

«Крутой наглец — не лучшая ролевая модель»

Учителя каждый день отчитывают детей за плохое поведение — за то, что они огрызаются на преподавателей и ведут себя максимально неуважительно. В медиа любят показывать высокомерных и наглых «крутых парней», но больно видеть, как им пытаются подражать школьники. Я не потерплю такого поведения в классе.

«Бойфренды и подружки могут подождать»

«В последнее время моя дочь очень грустит», — часто слышу я от родителей. И иногда матери говорят, что это все потому, что у ее 11-12 летней дочери нет мальчика. Такие слова просто меня выводят. У детей и так полно забот в школе и им точно не стоит еще пока о таком задумываться. Дайте своим детям побыть детьми.

«Мне нужна помощь в классе, но не от вас»

Любой учитель начальной школы не откажется от помощи, когда речь идет о сопровождении в школьной поездке, установке классных стендов и так далее.

Однако не нужно заглядывать в тетради учеников, проверять математические формулы и высказывать начальству критику моих методов обучения. Если вы хотите незаметно вмешаться в учебный процесс, здесь вам не рады.

«Простите, но ваш ребенок просто ленивый»

Все учителя хотят, чтобы каждый ученик хорошо учился — и не только ради хорошей отчетности. Ради этого мы и пришли в свою профессию. Но иногда нам кажется, что мы впустую тратим свое время.

Если ваш 10-12-летний ребенок не учится так, как должен, и это вовсе не из-за того, что он устал, возможно, причина кроется в лени. Его способности только ухудшаются — он совершает частые и простые ошибки.

Трудно обучить того, кто не хочет учиться, и практически невозможно научить того, кто думает, что он уже все знает. А ведь ребенку скоро идти в старшие классы, а там будут уже другие требования. Если вам знакома эта ситуация, может быть, пора заняться своим чадом?

«Ладно, можете не делать домашнее задание»

Домашняя работа всегда была предметом споров между родителями и учителям. В младшей школе многие родители жалуются, что ее слишком много. Или, наоборот, мало. Одни говорят, что домашние задания слишком простые, другие — что слишком сложные.

Родители жалуются, что им нужно делать домашнюю работу с детьми, но также жалуются и на то, что ребенок должен сделать ее самостоятельно и у него ничего не получается. Жалуются, что ребенок «забыл» тетрадь с домашней работой и она не появилась в его сумке чудесным образом в нужный день. Что ж, я обязательно передам все эти жалобы начальству, которое придумало план домашней работы. А я пока разберусь с кучей бумаг, которые мне нужно заполнить.

«Физкультура — обязательный предмет»

Все больше детей говорят, что они не могут заниматься физкультурой и приносят из дома записки родителей. Некоторые причины звучат довольно сомнительно — например, ребенок каждый раз простывает в определенный день недели или у него уже несколько месяцев болит коленка. Но как математика и литература, физическая культура входит в программу обязательных предметов — так что, боюсь, у вашего ребенка нет выбора.

Пожалуйста, не забывайте — занятия физкультурой приносят ребенку пользу. Как и домашняя работа.

ОТВЕТЫ ФОКУС ГРУПП

Хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Полезность таких встреч родителей состоит еще в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

Задание № 3. Предлагаю нашим фокус группам решить следующие ситуации:

Ситуация №1 Что делать, если...

У ребенка нет желания делиться с вами своими мыслями и бедами и слушать то, что ему говорите вы?

Ситуация №2 Что делать, если.....

У вашего ребенка появилась не присущая ему ранее застенчивость и неуверенность в себе? Ребенок приготовил дома все уроки, но не смог ответить учителю по вопросам касающихся приготовленных дома заданий?

Ситуация №3 Что делать, если.....

Ребенок не может справиться с домашним заданием, обращается к родителю за помощью, а родитель тоже не может решить данное задание?

Прием УДИВЛЯЙ

Каждой фокус группе дается предмет, с помощью которого он должен подвести к теме родительского собрания с помощью наводящих вопросов.

Предметы – банка огурцов, очки, ластик.

Мы все часто сегодня пользуемся мессенджерами для оповещения родителей. Я же еще применяю их для выражения положительных эмоций и

благодарности родителем и их детям. Например пишу поздравления для родителей с окончанием учебной четверти.

Задание № 4 Написать поздравления

**Работа в группах (записывают на листах свои поздравления) 2 мин.
Зачитываем.**

А в заключении мне бы хотелось дать несколько советов при подготовке к родительскому собранию:

- Старайтесь делать краткие сообщения. Научитесь время от времени разряжать напряженную обстановку доброй шуткой.
- Поблагодарите родителей, кто нашел время прийти.
- Помните «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершить разговор предложениями на будущее.
- Дайте понять родителям, что в вопросах воспитания и обучения вы не прокурор, а их единомышленник.
- Доведите до родителей мысль, что слабоуспевающий ученик не означает «плохой человек».
- Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку.

Чего не стоит делать на собрании:

- осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание, но с каждым из них потом надо обязательно пообщаться;
- сравнивать успехи отдельных учащихся с упоминанием их фамилий;
- давать негативную оценку всему классу;
- переоценивать значение отдельных предметов;
- использовать для общения с родителями назидательный тон.

И главное - для каждого из нас необходимо определиться чего мы хотим от детей и их родителей!